



PROYECTO ALIANZA SUIZA POR LA EDUCACIÓN

(Convenio de cooperación 2012-2020).

Impulsado por la Alianza Suiza y cuyo objetivo se centra en fortalecer en las escuelas las capacidades pedagógicas, clima escolar, participación de la familia y el cuidado y protección de los niños y niñas.

Alianza Suiza es una iniciativa de responsabilidad social con la educación en el Ecuador que llevan adelante seis empresas suizas: ABB, Holcim, Nestlé, Novartis, Roche y Sika, y la Embajada Suiza en Ecuador y es operado por el Instituto de Investigación y Asesorías Educativas Benjamín Carrión.

Alianza Suiza e IBC buscan aportar al desarrollo del país, a través del mejoramiento de la calidad de la educación, en los niños y niñas de los primeros años, como factor decisivo en el proceso de escolarización. De tal manera, el proyecto ha situado a los docentes en el mejoramiento de la enseñanza de la lecto-escritura. El propósito es evitar que los estudiantes queden relegados de los procesos básicos del desarrollo del pensamiento y ofrecer un apoyo integral en las escuelas mejorando la infraestructura de las instalaciones educativas, optimizando las prácticas alimenticias y de salud para padres, estudiantes y docentes.

El proyecto se sustenta en tres componentes: **Apoyo pedagógico, Salud y nutrición e infraestructura y equipamiento.**

Apoyo pedagógico: El proceso de capacitación a docentes y el acompañamiento pedagógico se orienta a la incorporación de un nuevo método pedagógico que aporte a fortalecer la cultura escrita, el desarrollo de las diversas conciencias lingüísticas, la producción y comprensión de textos. Para ello, se desarrollan 4 momentos de capacitación docente:

- **Talleres:** Donde los docentes comprenden el sentido de los textos y abandonan el método silábico. Captan la riqueza y el sentido del desarrollo del pensamiento y del uso de las conciencias lingüísticas en los niños.
- **Clases demostrativas:** Las capacitadoras exponen la aplicación del método fonético, el desarrollo e la conciencia lingüística y la articulación de la disciplina en clase.

- **Seguimiento a los docentes:** Después de las clases demostrativas, los docentes están listos para trabajar con sus alumnos y permiten que las capacitadoras las observen. Al final de la clase, las capacitadoras generan procesos de retroalimentación y brindan confianza y seguridad al docente. La dinámica de clases demostrativas y de observación es un proceso de largo y mediano alcance e implica un acompañamiento personalizado a cada docente.
- **Encuentros pedagógicos:** Este es el último componente de la formación docente y tiene por objetivo compartir las experiencias del proceso formativo de los docentes con otros colegas, poniendo en práctica el nuevo método y avances que el acompañamiento pedagógico les ha ofrecido.

Adicionalmente se trabajan otras estrategias con los docentes, para mejorar el trabajo en aula:

- **Ambientes armónicos y saludables:** Esta estrategia tiene por objetivo generar un ambiente escolar amigable entre docentes y estudiantes, pues sin un espacio de respeto en el aula es imposible enseñar y aprender.
- **Atención a estudiantes con capacidades especiales:** Las capacitadoras y equipo multidisciplinario (Terapeuta físico, ocupacional y de lenguaje) transfieren herramientas pedagógicas a los docentes para la atención a los niños y niñas con problemas de aprendizaje o con alguna discapacidad física. Los niños y niñas con problemas de aprendizaje menores como la dislexia, logran superar las confusiones entre las letras al momento de escribir, gracias a que el método fonético se funda en la escucha de los sonidos.

Salud y nutrición: En este componente se promueve diversas actividades a fin de generar hábitos para una vida saludable. Mediante los talleres de sensibilización sobre alimentación familiar, prácticas saludables y creación de huertos escolares se busca fomentar en las familias una cultura de alimentación saludable que aporte a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Infraestructura y equipamiento: La intervención en la infraestructura de las escuelas ha favorecido en los niños y niñas a contar con ambientes adecuados para el aprendizaje. Se ha realizado el mejoramiento de los servicios higiénicos, la adecuación de los espacios para la biblioteca escolar, habilitación de aulas lectoras en los primeros años, la construcción de canchas y graderíos, espacios comunales dentro de la escuela, así como la dotación de mobiliario para docentes, pupitres para estudiantes, archivadores computadoras y material didáctico.

Principales resultados:

- 49.549 niños y niñas han mejorado sus procesos de aprendizaje mediante la lecto-escritura.
- 32.155 padres de familia incorporan prácticas de alimentación saludable a través de 3 ejes educativos: nutrición infantil, cocina saludable y la creación de huertos orgánicos, además de participar en talleres y actividades de sensibilización y fortalecimiento de la participación de la familia en el aprendizaje, contención y protección integral de los niños y niñas.
- 1.633 docentes fortalecen herramientas pedagógicas para el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de lenguaje y escritura.
- 52 escuelas mejoran su infraestructura escolar, se los dota de equipamiento y recursos didácticos y se implementan bibliotecas educativas para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas en Quito y Guayaquil.
- Dos reconocimientos internacionales en el año 2012: CSR Américas mejor práctica RSC; CEMEFI - México, AliARSE y Forum Empresa, mejor práctica de Responsabilidad Social Empresarial en América Latina, en la categoría Alianzas intersectoriales.

Apoyo pedagógico:





Salud y nutrición:



Infraestructura y equipamiento:





Encuentros pedagógicos:



El proyecto aporta al **ODS#4 Educación de Calidad.**



3.4: Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.

ODS #4 Educación de calidad

4.1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.a: Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.c: De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

ODS#5 Igualdad de Género.

5.1: Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.c: Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.